

ISTITUTO COMPRENSIVO "PADRE PIO "

AIROLA - BN

LA BUONA SCUOLA

PROGETTO RECUPERO-POTENZIAMENTO-CONSOLIDAMENTO



TRIENNIO 2016/2019

PREMESSA

Il presente progetto intende promuovere la qualità e l'equità dell'Offerta Formativa ,con particolare riferimento al recupero e al potenziamento. La Buona scuola mira all'inclusione,ad assicurare a tutti gli alunni il pieno diritto allo studio con attenzione sia agli alunni in situazione di difficoltà di apprendimento che alla valorizzazione delle eccellenze.

Il recupero avviene attraverso la programmazione di percorsi personalizzati da effettuarsi in orario curriculare e, se possibile, anche per alcune ore extracurricolari, attraverso una gestione flessibile dei gruppi.

I docenti in contemporanea prestazione di servizio sono impegnati specificamente con i gruppi di alunni che richiedono interventi di recupero e/o consolidamento nelle abilità/competenze in cui manifestano difficoltà, al fine di ridurre il gap tra questi e il gruppo classe.

Le attività di potenziamento si esplicano anche attraverso la partecipazione a gare,concorsi per stimolare gli alunni a sane forme di competizione. In entrambe le situazioni viene implementato il successo formativo e l'equità si coniuga con la qualità.

La costruzione del successo formativo richiede sia la gestione flessibile della didattica che l'utilizzo di pratiche innovative fondate sulla motivazione e miranti ad elevare sia l'autostima che il livello di competenza degli alunni.

Tale progetto costituisce una sfida per una scuola che vuole essere al passo con i tempi e gestire il cambiamento.

Sono stati predisposti moduli didattici per ciascun anno di corso, sulla base delle esigenze emerse sia in fase di valutazione diagnostica che attraverso le osservazioni, tenendo conto dei risultati registrati alla fine del secondo quadrimestre, delle criticità emerse nel precedente anno scolastico a seguito di restituzione dei risultati delle prove Invalsi (riferite all'anno scolastico 2014/2015), delle criticità del RAV , degli obiettivi, dei traguardi e delle azioni previste dal Piano di Miglioramento.

FINALITA'

- Promuovere l'inclusione attraverso l'equità dell'Offerta Formativa;
- Promuovere il successo formativo degli alunni;
- Promuovere le abilità sociali degli allievi;
- Promuovere le abilità metacognitive degli allievi;
- Promuovere l'innovazione attraverso l'utilizzo di pratiche didattiche efficaci;
- Promuovere la cooperazione tra docenti;
- Implementare la riflessività sulle pratiche didattiche;
- Potenziare l'orientamento alla ricerca, sia da parte degli allievi che dei docenti.

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisizione da parte degli allievi di modalità operative attraverso il group-working
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità
- Acquisizione di un maggior livello di competenza in italiano e in matematica;
- Acquisizione di maggiore sicurezza e concentrazione nell'esecuzione di un dato compito;
- Aumento del livello di autostima e della motivazione ad apprendere;
- Maggiore orientamento al pensiero critico e orientamento alla ricerca;

SOGGETTI COINVOLTI

Alunni e docenti con particolare riferimento a quelli che effettuano attività di codocenza durante le ore di contemporanea prestazione del servizio.

DESTINATARI

Gruppi di alunni di tutte le classi della Scuola Primaria.

METODOLOGIE/STRATEGIE

A livello metodologico viene privilegiata la ricerca/azione che consente la riflessione sui percorsi effettuati, la riflessività sulla didattica, l'orientamento al debriefing da parte degli alunni, al fine di promuovere la consapevolezza del processo a due livelli:

- 1) insegnamento
- 2) apprendimento.

Il successo formativo non può prescindere dall'innovazione e dalla gestione flessibile della didattica, pertanto saranno utilizzate le seguenti strategie:

- 1) Group-working sia all'interno delle classi che tra gruppi di classi diverse (di livello, spontanei...)
- 2) Apprendimento cooperativo, che non è inteso solo come collaborazione ma soprattutto come modalità per costruire un prodotto comune sulla base di un riconoscimento dei ruoli e dei compiti nell'ambito di un gruppo;
- 3) Peer tutoring tra allievi
- 4) Debriefing, ossia riflessione sulle attività svolte sui processi attuati e sugli esiti.

SPAZI

Si prevede di utilizzare l'aula e ambienti laboratorio.

TEMPI

Il progetto, di durata triennale, viene realizzato nel corso dell'intero anno scolastico sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, dove è possibile.

STRUMENTI/SUSSIDI

Oltre ai normali strumenti didattici (test, schede di verifica..), si prevede l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche in possesso della Scuola (LIM, PC...)

VALUTAZIONE

La valutazione didattica si esplicita attraverso le attività di verifica e di progettazione effettuate dai docenti. Il progetto viene monitorato periodicamente nell'ambito degli Organi Collegiali di durata annuale e nel Collegio dei docenti.

Ciascun anno i docenti, sulla base di quanto contenuto in premessa, progettano moduli didattici, per classi parallele, in cui vengono definiti i percorsi e le modalità con cui si intendono realizzare nello specifico, che costituiscono parte integrante e sostanziale del progetto a cui vengono allegati e ai quali si rimanda per i dettagli.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione del progetto sarà effettuata attraverso la verbalizzazione degli incontri di programmazione e degli organi Collegiali

CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

“MODULO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO”



Obiettivo generale

Favorire il processo di apprendimento e la possibilità di comunicazione attraverso interventi personalizzati

Destinatari

Alcuni alunni delle classi prime in difficoltà di apprendimento.

Competenze attese

ITALIANO

- Sviluppare e potenziare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine
- Saper utilizzare la strumentalità della lettoscrittura
- Leggere parole, brevi frasi e semplici testi
- Scrivere parole, brevi frasi e semplici testi autonomamente e/o sottodettatura

MATEMATICA

- Associare quantità e numeri
- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i simboli numerici entro il 10
- Usare i simboli appropriati
- Raggruppare con materiale strutturato e non
- Contare progressivamente

- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni

Insegnanti coinvolti

Insegnanti classi prime

Mezzi e strumenti

Libri, esercizi, schede graduate con attività preparate dall'insegnante in relazione ai bisogni degli alunni.

Giochi e attività su PC

Materiale strutturato

Metodologia

Attività individualizzate, lavoro cooperativo in coppia e a piccoli gruppi di livello che si svolgeranno durante le ore settimanali di contemporaneità degli insegnanti titolari di classe.

Strategie di tutoring

Tempi di attuazione

Il secondo quadrimestre

Spazi

Aule

Modalità di accertamento e valutazione del recupero delle competenze

Osservazioni in situazione attraverso la partecipazione attiva alle conversazioni e attività proposte

Analisi dei materiali prodotti dai bambini

Registrazione di letture

Scrittura autonoma

Dettatura di numeri e lettere, sillabe, parole, frasi

Autodettatura

Schede di verifica

Giochi

Griglie di osservazione

CLASSI SECONDE

MODULO DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

“ COMUNICARE CON LETTERE, NUMERI E NOTE”



PREMESSA

Le docenti delle classi seconde nelle prime due settimane di lezione hanno somministrato le stesse prove d'ingresso a tutti gli alunni.

Per quelli che nello scorso anno scolastico avevano avuto una valutazione sufficiente sono state somministrate le stesse prove ma attraverso schede da completare .

I risultati delle stesse sono stati positivi .

Dalle osservazioni sistematiche dello stesso periodo in tutte le tre classi le insegnanti hanno registrato una maturazione di questi alunni che mostrano maggior interesse per le attività proposte e tempi di esecuzione più rapidi.

Le docenti hanno deciso, pertanto , di approntare un progetto di recupero in italiano e matematica per **sostenere** questa positiva evoluzione e rendere meno evidente il divario tra un folto gruppo di alunni che mostra un elevato livello di competenze e questi altri alunni.

Tale progetto sarà attuato contemporaneamente ad un progetto di potenziamento musicale utilizzando una risorsa interna alle classi seconde quando l'attività di recupero sarà realizzata a classi aperte.

FINALITA'

- Promuovere un adeguato successo scolastico,
- promuovere una positiva autostima,
- stimolare gli alunni ad un positivo e soddisfacente approccio allo studio,
- valorizzare le competenze e le abilità,
- favorire la piena autonomia nell'esecuzione di compiti ,
- consentire a tutti gli alunni di potenziare i livelli di prestazione,
- stimolare la conoscenza per la musica,
- stimolare il piacere di stare insieme facendo musica.

DESTINATARI

Alunni delle classi seconde

DOCENTI IMPEGNATI NEL PROGETTO

Del Tufo Anna, Di Fabrizio Patrizia, Forgione Mariuccia, Mango Ilaria, Sorrentino Adelina.

ATTIVITA' E STRATEGIE ORGANIZZATIVE

Le attività didattiche saranno proposte con modalità pratiche e ludiche allo scopo di motivare gli alunni e rendere l'apprendimento interessante e piacevole.

Esse saranno realizzate all'interno delle singole classi con cadenza giornaliera durante le attività di routine con lavori di coppia, per gruppi eterogenei e di livello e a classi aperte, con cadenza quindicinale, con la contemporanea attuazione di un potenziamento musicale per gli alunni che non hanno bisogno di alcun tipo di recupero.

METODOLOGIA

Lezioni frontali, peer tutoring, giochi didattici, problem solving, cooperative learning, brainstorming, flipped classroom.

MATERIALI E STRUMENTI

Libri, quaderni operativi, carte –tessera delle parole, carte memoria degli animali e di oggetti, schede didattiche, ritagli di giornali, riviste, fumetti, favole, blocchi aritmetici, regoli, tesserine dei numeri, abaco, gettoni e diverso materiale non strutturato, supporti multimediali, computer, LIM, video, musiche e strumenti musicali diversi.

Il progetto sarà articolato sulle discipline di Lingua italiana, Matematica e Musica tenendo presente il seguente schema di competenze, conoscenze e obiettivi da perseguire.

LINGUA ITALIANA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
1. Ascoltare con attenzione testi di vario tipo e dimostrare di comprenderne le informazioni principali.	• Ascolto di brani. • Conversazioni sul proprio vissuto e su testi. • Ricostruzione di una storia attraverso sequenze.	• Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. • Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi.
2. Partecipare alle conversazioni.		
3. Raccontare oralmente un vissuto personale.	• Descrizione orale di un'immagine.	• Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.
4. Leggere in maniera scorrevole semplici testi e individuarne gli elementi essenziali.	• Risposte a domande di comprensione su un testo letto e ascoltato.	
5. Produrre brevi testi in modo corretto.	• Lettura di testi diversi. • Completamento di storie.	• Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.
6. Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.	• Convenzioni ortografiche. • L'ordine alfabetico. • Suoni omologhi e complessi.	• Leggere ad alta voce semplici testi in

	• Le doppie • La divisione in sillabe. • Accento e apostrofo. • Nome, articolo, aggettivo e verbo. • La punteggiatura. • Discorso diretto. • Parole nuove.	modo espressivo rispettando la punteggiatura. • Scrivere semplici frasi in modo autonomo. • Scrivere semplici rime. • Completare un testo aggiungendo un breve finale. • Conoscere le principali convenzioni ortografiche. • Conoscere i segni di punteggiatura. • Riconoscere la frase minima. • Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità. • Conoscere il discorso diretto per mezzo del fumetto. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche.
--	--	--

MATEMATICA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
1. Conoscere la successione dei numeri ed eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. 2. Individuare le principali tipologie di linee. 3. Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche. 4. Compiere semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici.	• La decina e i raggruppamenti. • Confronti tra numeri. • I numeri entro il 100. • I numeri ordinali. • Addizioni e sottrazioni. • Moltiplicazioni. • Le tabelline. • La divisione. • Numeri pari e dispari. • Problemi. • Linee, figure piane e solidi. • Spostamenti. • Simmetrie. • Trasformazioni. • Ingrandimenti e	1. Leggere e scrivere numeri entro il 100. 2. Contare in senso progressivo e regressivo. 3. Conoscere il valore posizionale delle cifre. 4. Effettuare confronti e ordinamenti. 5. Conoscere l'algoritmo di addizioni e sottrazioni con e senza cambio. 6. Effettuare e rappresentare percorsi sul reticolo. 7. Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. 8. Risolvere semplici problemi con rappresentazioni iconiche e con le operazioni.

	riduzioni. • Misure di grandezze. • Quantificatori. • Certo, possibile, impossibile. • Le indagini statistiche e le tabelle.	9. Classificare elementi in base a una proprietà. 10. Confrontare e ordinare grandezze omogenee.
MUSICA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	OBIETTIVI
1. Classificare i suoni in base alla loro durata e al timbro. 2. Distinguere ed esplorare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. 3. Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali. 4. Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi del linguaggio musicale e utilizzarli per la lettura e la produzione di brani musicali.	• Il nome delle note. • Il pentagramma . • Il valore delle principali figure musicali. • La partitura. • La stanghetta e della doppia stanghetta. • La battuta. • Le famiglie degli strumenti musicali. • La storia del pianoforte e le sue parti. • La conoscenza della tastiera e dei principali comandi elettronici. • La conoscenza del flauto dolce . • La produzione di alcune note sul flauto e sul pianoforte. • L'esecuzione di brevi e semplici brani .	1. Conoscere i principali elementi di teoria musicale. 2. Percepire il ritmo. 3. Riconoscere e riprodurre facili valori ritmici. 4. Riconoscere le caratteristiche del suono: acuto-grave, forte-debole, lungo- corto, lento-veloce. 5. Riconoscere il suono dei diversi strumenti musicali. 6. Riconoscere e riprodurre semplici ritmi. 7. Riconoscere e riprodurre sulla tastiera/flauto le note sul pentagramma . 8. Riprodurre semplici brani musicali con strumenti diversi (tastiera, flauto, percussioni).

IL PRESENTE MODULO PREVEDE ,IN PROSSIMITA' DELLE PROVE INVALSI, ATTIVITA' ANCHE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO PER N. 10 ORE DI ITALIANO E 10 ORE DI MATEMATICA.

CLASSI TERZE

MODULO DI RECUPERO

Anno scolastico 2016/17

DESTINATARI

Gruppo di alunni delle classi terze .

FINALITÀ

- ✓ Far acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- ✓ Far acquisire la strumentalità di base;
- ✓ prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione, accrescere il grado di
- ✓ migliorare autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali;
- ✓ arricchire il bagaglio lessicale degli allievi;
- ✓ sviluppare le competenze logiche-espressive
- ✓ consolidare e potenziare le strumentalità di base nell'ambito logico-matematico.

CAMPO D'INDAGINE: Ambito linguistico e logico-matematico.

Lingua italiana:

- Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare
- Leggere, comprendere e produrre testi
- Individuare la successione logico- temporale di un racconto
- Riferire con chiarezza esperienze vissute
- Leggere parole, frasi e testi di diverso genere
- Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonematici
- Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche

Matematica:

- Acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale.
- Confrontare e ordinare i numeri naturali, utilizzando i simboli $<$, $>$, $=$.
- Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali.
- Scomporre e comporre i numeri in decine e unità e centinaia.
- Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.
- Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche.
- Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema.
- Rappresentare graficamente e risolvere problemi con un'operazione.

ATTIVITÀ

Ascolto, lettura e comprensione di racconti; conversazioni illustrazioni di storie in sequenze; completamento di schede operative; esercizi di consolidamento; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; utilizzo di materiale vario di manipolazione; esercitazioni individuali; giochi con materiale strutturato e non,

rappresentazioni grafiche; utilizzazione di schede e tabelle; specifici per la comprensione del testo e la correttezza ortografica, le abilità di calcolo.

MATERIALI E MEZZI

Materiale vario di manipolazione; schede operative, strutturate e non, graduate per livello di difficoltà; laboratorio multimediale.

RISULTATI ATTESI

Acquisizione di una maggiore padronanza strumentale nelle varie discipline.

TEMPI

Gli interventi saranno attuati a partire dal mese di gennaio.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste verifiche in itinere e finale.

Schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati.

CLASSI QUARTE

MODULO DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Anno Scolastico 2016/2017

"TUTTI BRAVI A SCUOLA"



OBIETTIVI

- Usufruire del mezzo linguistico per esprimersi, comunicare e relazionarsi con gli altri.
- Favorire l'autostima e la fiducia in sé stessi.
- Potenziare conoscenze e abilità per codificare e decodificare la realtà circostante.
- Consolidare e potenziare le strumentalità di base.
- Sviluppare conoscenze specifiche nell'ambito linguistico-espressivo e logico-matematico.

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle classi quarte.

DOCENTI IMPEGNATI

I Docenti che operano sulle classi parallele.

TEMPI

Anno scolastico in orario curriculare.

METODOLOGIA E STRATEGIA

Il percorso di apprendimento verrà attuato attraverso lavoro di gruppo, apprendimento cooperativo, flipped classroom, peer tutoring, peer to peer, attività di sviluppo delle abilità orali e scritte, giochi di composizione e scomposizione, riconoscimento, trasformazione di parole, risoluzione di situazioni problematiche, operazioni e successioni numeriche, esercitazioni mirate al potenziamento di abilità e conoscenze.

ATTIVITA'

Lettura e scrittura in attività di ascolto e scrivo di brevi testi in forma autonoma. Lettura scorrevole e ad alta voce di generi letterari diversi. Giochi finalizzati al recupero ortografico. Leggere, scrivere,

confrontare e ordinare simboli numerici. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni. Risolvere autonomamente semplici situazioni problematiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno effettuate in itinere attraverso osservazioni sistematiche degli alunni in situazione.

COMPETENZE IN USCITA

Apprendere per comprendere.

Arricchire il proprio linguaggio per comunicare.

Consolidare processi e procedure per operare.

CLASSI QUINTE

MODULO RECUPERO

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

PREMESSA

L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie; si caratterizza per:

compresenza degli insegnanti

lavoro in gruppi di livello

apertura classi parallele (dove è possibile)

rotazione dei gruppi sulle attività

recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà

consolidamento e potenziamento per gli altri

DISCIPLINE INTERESSATE:

– italiano negli aspetti che riguardano la lettura, la comprensione e rielaborazione scritta e/o orale di differenti tipologie testuali

– matematica nell'uso di strumenti, procedure e conoscenze relativamente alle abilità di base

AZIONI E TEMPI

Utilizzo delle ore di compresenza dei docenti , i quali, all'interno del proprio modulo, studieranno le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati ...un'attività proposta a gruppi di alunni interclasse).

Si prevedono ore extracurricolari (20 ore circa, 10 ore per ogni disciplina) allo scopo di potenziare le conoscenze acquisite per affrontare le prove Invalsi con maggiore serenità e consapevolezza.

Definizione degli obiettivi educativi:

- promuovere il processo formativo;
- stimolare e rinnovare il piacere della comunicazione in genere e della scrittura in particolare.
- offrire agli alunni molteplici opportunità per incentivare la passione alla lettura;
- facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche;
- suscitare interesse e motivazione allo studio ;
- rafforzare l'autonomia operativa;
- promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti.

Definizione degli obiettivi didattici:

- Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico per eliminare le difficoltà ortografiche.
- potenziare le strumentalità di base della letto scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare
- consolidare il concetto e la tecnica delle 4 operazioni
- individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche
(diagrammi ed espressioni)

Descrizione del percorso didattico (fase di attuazione delle attività)

Saranno esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste;

si cercherà di mettere in evidenza gli aspetti più importanti dell'argomento mediante schemi, formule, regole generali, consultazione di libri , utilizzo del vocabolario e della Lim;

si svilupperà l'attività in un rapporto fortemente individualizzato per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere l'obiettivo prefissato; si individueranno i nodi problematici personali che saranno "sciolti" dal docente in quanto facilitatore dell'apprendimento;

sarà utilizzata la lavagna per coinvolgere, motivare e discutere un "nodo comune" da sciogliere sviluppando la logica della scoperta;

sarà effettuato il confronto tra eventuali percorsi risolutivi;

saranno proposti numerosi quesiti applicativi;

Partecipazione ai giochi matematici" Achille e la tartaruga" e "Giochi matematici del Mediterraneo"

Metodologia del lavoro:

attività fortemente individualizzate attraverso interventi individualizzati; didattica per problemi; metodo induttivo-deduttivo;

applicazione guidata e graduata; incoraggiamento, rassicurazione e gratificazione; organizzazione a classi aperte; lavori per gruppi

(peer to peer); apprendimento cooperativo; tutoring.

Strumenti didattici:

libri di testo e non;

prove strutturate e semi-strutturate(in vista dell'impegno relativo alle prove invalsi)

giochi matematici;

software;

modelli geometrici.

Strumenti di verifica del progetto:

verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate;

verifiche in itinere;

verifica sommativa.

IL PRESENTE MODULO PREVEDE ,IN PROSSIMITA' DELLE PROVE INVALSI, ATTIVITA' ANCHE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO PER N. 10 ORE DI ITALIANO E 10 ORE DI MATEMATICA.

Il presente progetto, già incluso nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, nella parte didattica annuale, definibile a seguito di analisi diagnostica, è stato approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto nelle sedute del 25 ottobre 2016

**Il dirigente scolastico
Maria Rosaria Damiano**